

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Spółeczna Szkoła Podstawowa Społecznego
Towarzystwa Oświatowego
Olecko

Kuratorium Oświaty w Olsztynie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-01-2019 - 10-01-2019 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Trejnis, Anna Krysztopa. Badaniem objęto 13 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 12 rodziców (ankieta) i 18 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami szkoły, pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	Spółeczna Szkoła Podstawowa Społecznego Towarzystwa Oświatowego
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Olecko
Ulica	Młynowa
Numer	8
Kod pocztowy	19-400
Urząd pocztowy	Olecko
Telefon	875202418
Fax	875202418
Www	www.spoleczna.olecko.edu.pl
Regon	51095990800030
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	33
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	16.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	8.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	5.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.25
Województwo	WARMIŃSKO-MAZURSKIE
Powiat	olecki
Gmina	Olecko
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki: Społeczna Szkoła Podstawowa Społecznego Towarzystwa Oświatowego w Olecku jest placówką niepubliczną, prowadzoną przez Społeczne Towarzystwo Oświatowe. Obecnie w szkole uczy się 33 uczniów w sześciu oddziałach. Placówka posiada klasopracownie wyposażone w nowoczesne pomoce naukowe i multimedialne z dostępem do Internetu, bibliotekę i świetlicę. Uczniowie mogą korzystać z sali gimnastycznej, mieszczącej się w budynku szkoły oraz sali gimnastycznej Zespołu Szkół Technicznych w Olecku. Teren szkoły jest ogrodzony i monitorowany. Szkoła w trosce o wszechstronny rozwój uczniów bierze udział w różnorodnych przedsięwzięciach, osiągając sukcesy m.in. w konkursach języka polskiego, języka angielskiego, wiedzy o społeczeństwie, matematycznych, recytatorskich i zawodach sportowych. Ponadto uczniowie uczestniczą w Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym "Trzymaj formę", akcjach społecznych oraz spotkaniach ("Sztama dzieciom", "Biegi z Klio").

Obraz pracy szkoły/placówki

Wyniki przeprowadzonego badania wskazują, że w szkole planowane i organizowane procesy edukacyjne są adekwatne do potrzeb uczniów. Nauczyciele prowadzą lekcje w sposób sprzyjający uczeniu się, ciekawy. Stosowane podczas lekcji metody i formy pracy odpowiadają uczącym się. Uczniowie na lekcjach pracują w sposób, który zachęca ich do uczenia się. Znają także cele lekcji, wiedzą, po co się uczą i czego powinni się nauczyć. Ponadto na zajęciach nauczyciele umożliwiają uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie, co daje uczącym się szansę na rozwój, zdobywanie odpowiedniej wiedzy i umiejętności. Uczniowie mają również wpływ na organizację i przebieg procesu uczenia się. Mogą współdecydować o terminach sprawdzianów, wyrażać swoje opinie, nie zawsze mają możliwość wyboru treści lub zadań do wykonania. Nauczyciele udzielają uczniom informacji zwrotnej. Najczęściej są to wskazówki dotyczące sposobu poprawienia pracy lub zadania, a także wskazania elementów, które były prawidłowe. Uczący oceniają uczniów zgodnie z przyjętymi zasadami i powszechnie motywują ich do aktywnego uczenia się. Tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Systematycznie współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych, pomagają sobie w rozwiązywaniu problemów dotyczących różnych obszarów działania szkoły oraz angażują się w pracę powołanych w szkole zespołów.

Szkoła rozpoznaje potrzeby rozwojowe, możliwości psychofizyczne i sytuację społeczną swoich uczniów. Informacje pozyskiwane są poprzez rozmowy z dziećmi i rodzicami, obserwacje, analizę dokumentacji, opinii, orzeczeń poradni oraz współpracę z partnerami społecznymi. Preferowane style uczenia określane są w odniesieniu do specyfiki przedmiotów nauczania. Na podstawie przeprowadzonych diagnoz określane są potrzeby dzieci pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rozwijania umiejętności i zainteresowań. Informacje z przeprowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów nauczyciele skutecznie wykorzystują do indywidualizacji procesu edukacyjnego. W szkole prowadzone są zajęcia wspomagające rozwój dzieci, zarówno niwelujące trudności, jak i rozwijające uzdolnienia, m.in. dydaktyczno-wyrównawcze, specjalistyczne, koła zainteresowań. W opinii rodziców i uczniów prowadzone w szkole zajęcia oraz inne formy wsparcia są dostosowane do potrzeb i zainteresowań uczniów oraz efektywne. Wszyscy uczący się chętnie uczestniczą w zajęciach, bo są one interesujące i im potrzebne.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Obszar badania: Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. I/1

Planowanie procesów edukacyjnych uwzględnia potrzeby i możliwości każdego ucznia. Nauczyciele w planowaniu działań biorą pod uwagę diagnozę poziomu wiedzy ucznia (wyniki egzaminu próbnego, sprawdzianów semestralnych oraz przeprowadzanych na początku roku szkolnego i etapu edukacyjnego), zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz wnioski z pracy zespołów przedmiotowych. W opinii uczniów nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia lekcyjne oraz potrafią zainteresować tematyką zajęć. Uczniom podoba się przestrzeganie przez uczących zasad oceniania, dobra atmosfera panująca na lekcjach (mała liczba dzieci w klasie), brak dzwonek oraz to, że zawsze mogą liczyć na pomoc nauczyciela. Podczas obserwowanych lekcji uczący się chętnie wykonywali polecenia, nieco rzadziej wychodzili z inicjatywą.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. I/2

Podejmowane w szkole działania dydaktyczne, opiekuńczo-wychowawcze, profilaktyczne oraz promujące placówkę w środowisku są wynikiem wzajemnej współpracy nauczycieli. Ustalanie przedsięwzięć szkolnych odbywa się podczas spotkań zespołów przedmiotowych (humanistycznego, matematyczno-przyrodniczego, języków obcych, edukacji wczesnoszkolnej oraz wychowawczo-profilaktycznego). W pracę zespołów angażują się wszyscy nauczyciele. Wspólne działania dotyczą m.in.: wymiany doświadczeń, planowania pracy, tworzenia narzędzi pomiaru osiągnięć uczniów, analiz wyników kształcenia oraz rozwiązywania problemów edukacyjnych, np. w zakresie zaspokajania potrzeb edukacyjnych uczniów.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. I/3

Rozwiązywanie problemów szkolnych opiera się na wzajemnej współpracy nauczycieli. W ocenie uczących wspólnie organizują i realizują różnorodne działania edukacyjne, opracowują plany pracy, wymieniają się doświadczeniem, spostrzeżeniami, przykładami dobrych praktyk oraz przekazują sobie materiały dydaktyczne (pomoce, karty pracy, testy). Efektem takiej współpracy jest wzrost zaangażowania uczniów w życie szkoły poprzez udział w wycieczkach, akademiach, imprezach szkolnych oraz osiągnięcia w konkursach (powiatowy konkurs recytatorski, wojewódzki konkurs przedmiotowy). Działania nauczycieli przyczyniły się do przezwyciężenia problemów wychowawczych, np. skutecznego włączenia do społeczności uczniowskiej dzieci powracających z zagranicy.

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. I/4

Realizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczącym się powiązanie wielu dziedzin wiedzy i jej zastosowanie w różnych sytuacjach. Informacje uzyskane od nauczycieli wskazują, że w tym celu wykorzystuje się podczas lekcji treści z innych przedmiotów (np. nauczyciele języków obcych często odnoszą się do wiedzy historycznej, geograficznej, matematycznej, zaś nauczyciele matematyki wskazują uczniom przykłady zastosowania matematyki w życiu codziennym, m.in. przy obliczanie podatku, rabatów, obniżek procentowych towarów w sklepach). Działania nauczycieli potwierdzają uczniowie – w ich opinii uczący nawiązują do wiedzy z innych przedmiotów, aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie oraz wskazują związek między zdobywaniem wiedzy w szkole, a życiem codziennym. W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele zawsze odnosili się do wiedzy przedmiotowej, nieco rzadziej odwoływali się do doświadczeń z innych przedmiotów, czy doświadczeń pozaszkolnych.

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. I/5

Uczniowie mogą wpływać na organizację i przebieg procesu uczenia się. Najczęściej ustala się z nimi terminy sprawdzianów, często zachęca się ich do wyrażania opinii na temat sposobu nabywania wiedzy oraz stwarza możliwość wyboru zadań. Nieco ponad połowa ankietowanych uczniów zadeklarowała, że w tym lub poprzednim roku zgłaszała różnorodne propozycje. Najczęściej odnosiły się one do organizacji imprez i uroczystości oraz tego, co się dzieje na lekcjach, rzadziej – organizacji zajęć pozalekcyjnych oraz zasad i norm zachowania. Podczas zdecydowanej większości obserwowanych lekcji pojawiły się inicjatywy uczniowskie, które zyskały aprobatę nauczycieli, jednak w niewielu przypadkach zostały wykorzystane w pracy. Nauczyciele zawsze dostosowywali tempo pracy do potrzeb uczących się, rzadko dawali uczniom możliwość wyboru treści lub zadań do wykonania.

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. I/6

Nauczyciele zapoznają uczniów z celami uczenia się oraz kryteriami osiągnięcia celów. Wszyscy ankietowani uczniowie potwierdzili, że znają cele lekcji, wiedzą po co się uczą oraz są przekonani, że nauczyli się tego, co powinni. Na obserwowanych lekcjach uczący zawsze przedstawiali cele zajęć, nieco rzadziej wskazywali kryteria wymagań.

Obszar badania: Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. I/7

Stosowane przez nauczycieli metody nauczania uwzględniają zróżnicowane potrzeby uczących się. Nauczyciele zadeklarowali, że stosują w pracy z uczniem różnorodne metody, uwzględniające potrzeby każdego dziecka. Najczęściej są to: objaśnienia, ćwiczenia przedmiotowe, pogadanki, opowiadania, praca z podręcznikiem i wykorzystaniem innych źródeł, burza mózgów, dyskusja. W opinii zdecydowanej większości ankietowanych uczniów sposób pracy na lekcjach zachęca do nabywania wiedzy i umiejętności. Podczas obserwowanych zajęć uczniowie najczęściej mieli możliwość wykonywania ćwiczeń przedmiotowych indywidualnie lub w parach. Ponadto uczący się słuchali pogadanek, objaśnień oraz pracowali z podręcznikiem oraz innymi materiałami źródłowymi.

Obszar badania: Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. I/8

Przekazywane przez nauczycieli informacje o postępach w nauce mają charakter powszechny i są użyteczne dla uczniów. Najczęstszą formą informacji zwrotnej o postępach w pracy ucznia jest krótki, ustny komentarz. Ocena oraz informacja zwrotna zachęcają uczniów do działania i nauki, pomagają określić mocne strony oraz sposoby nabywania wiedzy lub poprawy, co potwierdzają sami uczący się i rodzice. Wszyscy uczniowie są przekonani, że nauczyciele stosują obowiązujące w szkole zasady oceniania. Większość deklaruje, że każdy uczący przekazuje informacje na temat postępów w nauce. Wśród najbardziej przydatnych form informowania wymieniają m.in. ocenę ustną lub pisemną, krótki komentarz do działania, przypomnienie kryteriów wymagań. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele udzielali wskazówek, jak poprawić zadanie oraz wskazywali prawidłowe elementy pracy.

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. I/9

Nauczyciele motywują uczniów do uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą nabywaniu wiedzy. Zdaniem ankietowanych rodziców uczący szanują uczniów, dbają o dobre relacje pomiędzy nimi, wierzą w możliwości swoich podopiecznych, częściej chwalą niż krytykują. W opinii uczących się w szkole nie ma uczniów wyśmiewanych przez nauczycieli oraz przez innych uczniów. Nauczyciele traktują wszystkich uczniów jednakowo dobrze, chwalą ich i przekazują dobre komunikaty. Na zdecydowanej większości lekcji uczniowie nie boją się popełniać błędów lub przyznać się do tego, że czegoś nie potrafią. Znalazło to potwierdzenie podczas obserwowanych zajęć. Uczniowie śmiało udzielali odpowiedzi, prezentowali wyniki własnej pracy, a nauczyciele motywowali ich i budowali atmosferę poprzez stosowanie pozytywnych wzmocnień. Pracownicy niepedagogiczni podali, że atmosfera w szkole jest bardzo dobra. Mała szkoła sprzyja poznaniu każdego dziecka, jego charakteru lub problemów. Pracownicy dbają o utrzymanie porządku w budynku szkoły i na posesji.

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. I/10

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Z informacji uzyskanych od uczniów wynika, że oceniają wzajemnie swoje prace, wypowiedzi lub zadania, pomagają sobie w nauce, często wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele stwarzali uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem, udzielali wskazówek dotyczących zapamiętywania ważnych informacji, wyszukiwania najważniejszych informacji, powtarzania ważnych treści i sporządzania notatek. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że w dniu badania często pracowali w parach lub grupach. Ponadto nauczyciele pomogli im zastanowić się, czego się nauczyli, wskazywali sposoby skutecznego uczenia się oraz wyszukiwania i zapamiętywania najważniejszych informacji.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. V/1

W szkole powszechnie i w sposób systemowy rozpoznawane są potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne uczniów. Rozpoznanie ich prowadzą nauczyciele w odniesieniu do każdego ucznia, stosując obserwacje, rozmowy, analizę dokumentacji, opinii i orzeczeń, prac dzieci, ich postępów, wymianę spostrzeżeń z innymi nauczycielami, specjalistami oraz przeprowadzając diagnozę wstępną. Zespół nauczycieli określa preferowane style uczenia się w odniesieniu do specyfiki przedmiotów nauczania, uwzględniając w tym zakresie wiek, możliwości uczniów oraz rozpoznane specyficzne trudności w uczeniu się. Poprzez diagnozowanie określa się potrzeby uczniów, np. w zakresie czytania, pisania, rozwijania zdolności i ich zainteresowań. W tym i w poprzednim roku szkolnym w placówce rozpoznano jako potrzebujących wsparcia 15 uczniów (wyrównywanie braków w wiedzy i umiejętnościach z poszczególnych przedmiotów, szczególne uzdolnienia i zainteresowania uczniów). Uczniowie twierdzą, że nauczyciele rozmawiają z nimi o ich zainteresowaniach i zdolnościach, o tym, w jaki sposób lubią się uczyć oraz o ich trudnościach w nauce. Ankietowani rodzice wskazali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach (uwzględniając również sytuację społeczną) ich dzieci.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów. V/2

W szkole w sposób powszechny indywidualizuje się proces kształcenia w odniesieniu do potrzeb i możliwości uczniów. Nauczyciele w różnorodny sposób wykorzystują do indywidualizacji pracy z uczniami informacje z przeprowadzonego rozpoznania ich potrzeb. Deklaracje uczących i obserwacje lekcji wskazują, że podczas zajęć najczęściej uwzględniają tempo pracy, stosują zróżnicowane metody, formy pracy, środki dydaktyczne, zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, wspomaganie uczniów podczas wykonywania zadań na lekcji, by każdy osiągnął sukces na miarę swoich możliwości. Większość uczących indywidualizacją w procesie edukacyjnym obejmuje całą klasę. Podczas obserwowanych zajęć widoczne były działania świadczące o stosowaniu indywidualizacji wszystkich uczniów, którzy tego potrzebowali. Zarówno uczniowie, jak i ich rodzice, są zadowoleni z uzyskiwanego wsparcia, co świadczy o jego użyteczności. Zdaniem uczniów nauczyciele wierzą w ich możliwości oraz służą im pomocą, kiedy tego potrzebują. W opinii rodziców wychowawcy klasowi i nauczyciele, w tym pracujący w świetlicy, służą ich dzieciom radą i wsparciem w każdej trudnej sytuacji.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. V/3

W szkole podejmowane są adekwatne i skuteczne działania, które służą przezwyciężaniu trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej. Za najważniejsze problemy lub uwarunkowania występujące w środowisku lokalnym, mające wpływ na problemy uczniów, partnerzy oraz nauczyciele uznali m.in. wysokie bezrobocie, niski budżet domowy, dużą odległość od ośrodków i dóbr kultury, częstą zmianę miejsca zamieszkania, brak właściwych wzorców w niektórych rodzinach. W odniesieniu do tak sformułowanych problemów szkoła podejmuje działania pozwalające je przezwyciężyć. Współpracuje z instytucjami środowiska lokalnego, m. in. poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją, Powiatowym Centrum Wspierania Edukacji w Olecku. Propaguje właściwe wzorce wychowawcze, organizuje wycieczki, a także zajęcia muzyczne i plastyczne. Dzieci uczą się integracji, nabywają umiejętności społecznych, uzyskują potrzebną pomoc i wsparcie. W działania służące przezwyciężaniu trudności uczniów włącza się świetlica szkolna. Według nauczycieli prowadzone w świetlicy przedsięwzięcia są skuteczne (np. pozwalają wszystkim uczniom właściwie spędzać czas wolny, przyczyniły się do pokonania bariery w relacjach z rówieśnikami uczniów, którzy powrócili z zagranicy).

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. V/4

Prowadzone w szkole zajęcia pozalekcyjne oraz specjalistyczne, organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju i pomocy, są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości uczących się. W wyniku rozpoznania zorganizowano uczniom zajęcia: rewalidacyjne, integracji sensorycznej, logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze. Pomoc udzielana jest również poprzez porady i konsultacje dla uczniów i rodziców. Proponowane zajęcia spełniają oczekiwania dzieci i rodziców. Uczniowie stwierdzili, że zawsze są pytani o zajęcia, które ich interesują. Uważają, że plan lekcji pozwala im na uczestnictwo w zajęciach dodatkowych. Wszyscy zadeklarowali, że chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, ponieważ prowadzone są w sposób interesujący i są im potrzebne. W opinii rodziców zajęcia pozalekcyjne, w tym zajęcia świetlicowe, są dostosowane do potrzeb i zainteresowań ich dzieci, a o efektywności prowadzonych zajęć świadczą sukcesy dzieci w konkursach, zawodach sportowych, wzrost motywacji, a także osiągnięcia, takie jak rozwój uzdolnień oraz poprawa wyników w nauce.

Wnioski

1. Uczniowie otrzymują w szkole wsparcie adekwatne do swoich potrzeb, dzięki systemowemu rozpoznawaniu ich sytuacji społecznej oraz podejmowaniu działań we współpracy z instytucjami zewnętrznymi.
2. Podejmowane w szkole działania, w zakresie rozpoznawania potrzeb i możliwości uczących się, dają poczucie wychowankom, że mogą liczyć na pomoc wszystkich nauczycieli w pokonywaniu trudności.
3. Współpraca nauczycieli w planowaniu i realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczo oraz opiekuńczych właściwie wpływa na skuteczność podejmowanych w szkole działań edukacyjnych.
4. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, zaznajamiani są z celami zajęć i stawianymi wobec nich wymaganiami.
5. Stosowanie podczas lekcji różnorodnych metod i form nauczania, ustalonych zasad oceniania oraz informowanie o postępach w nauce wpływa pozytywnie na jakość procesu kształcenia.
6. Zajęcia pozalekcyjne i specjalistyczne są w szkole prowadzone odpowiednio do rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów, dzięki czemu spełniają oczekiwania dzieci i ich rodziców.
7. Indywidualne podejście do uczniów, zgodne z ich potrzebami oraz podejmowanie adekwatnych działań sprawiają, że dzieci systematycznie podnoszą swoje umiejętności.

Raport sporządzili

- Elżbieta Trejnis
- Anna Krysztopa

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....

Data sporządzenia raportu:

06.02.2019